МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы посредством познания теории и практики социальной защиты детства в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях» является формируемой участниками образовательных отношений; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль социально-педагогической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям, Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях» изучается на последнем этапе формирования компетенций УК-2, УК-3, ПК-6 в ходе освоения образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности, сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации,
- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации,
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
- психологию групп,
- психологию управления;
- методы влияния и управления командой
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты;

гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта,
- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Владеть:
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- методами влияния и управления командой. приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации,
- опытом проведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятия	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

	социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе….(УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единиц (54 час.)
Контактная работа 10,75 час.
Самостоятельная работа 43,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	40,5
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	10,75	43,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Содержание и сущность социальной защиты детства. Тема 1. Детство как особая форма жизни.	8	1,5	-	1,5	4	
2.	Тема 2. Современное понимание прав человека.	8	1,5	-	3	4	
3	Тема 3. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.	8	1,5	-	1,5	4	
4	Раздел 2. Система социальной защиты детства в РФ. Тема 4. Структурные элементы и направления осуществления социальной защиты детства.	8	3	-	1,5	4	Тестирование
5	Тема 5. Социальная защита детства в образовательных учреждениях.	8	3	-	3	5	
6	Тема 6. Опыт социально-педагогической деятельности по социальной защите детства в образовательных учреждениях.	8	3	-	3	5,75	Тестирование
ИТОГО			13,5	-	13,5	26,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Содержание и сущность социальной защиты детства. Тема 1. Детство как особая форма жизни.	4	1,5	-	-	7	
2.	Тема 2. Современное понимание прав человека.	4		-	-	7	
3	Тема 3. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.	4	-	-	1,5	7	
4	Раздел 2. Система социальной защиты детства в РФ. Тема 4. Структурные элементы и направления осуществления социальной защиты детства.	4	1,5	-	1,5	7	Тестирование
5	Тема 5. Социальная защита детства в образовательных учреждениях.	4	1,5	-	1,5	8	
6	Тема 6. Опыт социально-педагогической деятельности по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4		-	1,5	7,25	Тестирование
ИТОГО			4,5	-	6	43,25	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Содержание и сущность социальной защиты детства.

Тема 1. Детство как особая форма жизни.

История социальной защиты детства в России: Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян (с древнейших времен до X в.); Социальная помощь детям с X до конца XVIII в.; Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в.; Государственная политика социальной защиты детей в годы советской власти.

Феномен детства в современной России. Определение ребенка в законах и правах. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

Тема 2. Современное понимание прав человека.

Документы ООН о правах человека. Конвенция ООН о правах ребенка: сущность, структура, основное содержание. Деятельность детских фондов Юнисеф, Юнеско, Российский детский фонд.

Тема 3. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

Законодательная база государственной политики защиты детства в РФ. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании в РФ». Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации. Нормативно-правовой аппарат социального педагога. Ювенальный суд. Правовые аспекты защиты детей в семье.

Раздел 2. Система социальной защиты детства в РФ.

Тема 4. Структурные элементы и направления осуществления социальной защиты детства.

Основные элементы системы социальной защиты детства в РФ. Социальная защита детей в деятельности детских организаций.

Социальные службы семьи и охраны материнства. Структура и функции федеральной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материнство и детство в структуре социальных проблем. Юное материнство, его проблемы. Профилактика и реабилитация юных одиноких матерей.

Социально – педагогический аспект работы с детьми – мигрантами и их семьями: диагностический, превентивно – информационный, профилактический, адаптационный, создание групп взаимопомощи и взаимоподдержки и др. Деятельность негосударственных фондов помощи мигрантов.

Детская бездомность и бродяжничество. Социальная технология терапии и профилактика бродяжничества. Виды и формы государственной и общественной защиты бездомных. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социальная защита детства в субъектах РФ: общее и особенное. Уполномоченный по правам ребенка в субъектах РФ. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Ивановской области. Проблемы создания и сопровождения опекунской, патронатной и приемной семей. Подготовка семей к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание.

Тема 5. Социальная защита детства в образовательных учреждениях.

.

Семья как объект и субъект деятельности социального педагога. Охранно-защитная функция в работе социального педагога. Социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи и общества. Социальный педагог как посредник межведомственного взаимодействия, включая социальные институты, направленного на защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Тема 6. Опыт социально-педагогической деятельности по социальной защите детства в образовательных учреждениях

Практика социально-педагогической деятельности по социальной защите детства в образовательных учреждениях в субъектах РФ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: рейтинговая технология, технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются: тест, вопросы для собеседования, творческое задание. Творческое задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете мене обучающийся письменно проходит тестирование в течение 25 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 11 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 9 баллов – за выполнение творческого задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 22 задания тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5**

балла.

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных тенденций и проблем социальной защиты детства в образовательных учреждениях.

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах
полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций и проблем социальной защиты детства в образовательных учреждениях, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения	Повышенный	8-10
не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем социальной защиты детства в образовательных учреждениях, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения	Базовый	6-7
поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем социальной защиты детства в образовательных учреждениях, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения	Пороговый	4-5
отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в	–	0-3

определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем социальной защиты детства в образовательных учреждениях, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения		

Творческое задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания – 9 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах
задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.	Повышенный	8-9
задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках	Базовый	6-7
задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках	Пороговый	4-5
представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках	–	0-3

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
3. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345

– дополнительная литература:

1. Глисков, А. Г. Права и обязанности несовершеннолетних / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолюк ; под ред. С. Н. Бабурина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 640 с.
2. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учебное пособие / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 224 с.
3. Нагаев В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Нагаев. - Москва: ЮНИТИ, 2010. - 255 с.

4. Права ребенка: нормативные правовые документы. - 3-е изд. ; доп. - Москва : Сфера, 2008. - 96 с.
5. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954
6. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. С. А. Соловей, Т. Н. Львова, Г. И. Дубко. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.
7. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений : методическое пособие / авт.-сост. Ф. П. Черноусова. - Москва : Центр педагогического образования, 2007. - 192 с.
8. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : учебное пособие / Е. М. Рыбинский. - Москва : Академия, 2004. - 224 с.
9. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] / Г.С. Формасова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. https://mintrud.gov.ru/ Сайт Министерства труда и социальной защиты населения в России
3. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. http://www.ivdeti.ru/ Сайт Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области.
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/about

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_ 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: контрольная работа, эссе, реферат;
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с социальной защитой детства в образовательных учреждениях.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить

заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема 1. Детство как особая форма жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие периоды можно выделить в становлении и развитии российской системы социальной защиты детства?
2. Раскройте характерные виды социальной помощи детям у древних славян.
3. Охарактеризуйте сущность социальной помощи детям в России с 10 до конца 18 в.в.
4. В чем сущность государственной политики защиты детства в 19-начале 20 вв..
5. Назовите основные тенденции социальной защиты детства в годы советской власти. Каковы отличительные черты данного периода?
6. Под влиянием каких факторов происходило формирование системы социальной защиты детства в постсоветский период?
7. Раскройте содержание отечественных моделей социальной защиты детства в историческом аспекте.
8. Какие модели защиты несовершеннолетних существуют за рубежом? Раскройте их особенности.

Литература

– основная литература:

1. Васильчиков, В. М. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Васильчиков. - Москва : Академия, 2009. - 336 с.
2. Глисков, А. Г. Права и обязанности несовершеннолетних / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолюк ; под ред. С. Н. Бабурина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 640 с.
3. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

4. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345.

– дополнительная литература:

1. Права ребенка: нормативные правовые документы. - 3-е изд. ; доп. - Москва : Сфера, 2008. - 96 с.
2. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954.
3. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений : методическое пособие / авт.-сост. Ф. П. Черноусова. - Москва : Центр педагогического образования, 2007. - 192 с.
4. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : учебное пособие / Е. М. Рыбинский. - Москва : Академия, 2004. - 224 с.
5. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.budgetrt.ru/ Сайт социальной защиты населения в России
2. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. http://www.ivdeti.ru/ Сайт Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области.
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Практическое занятие 2.
Тема 2. Современное понимание прав человека.
Вопросы для обсуждения:

1. Документы ООН о правах человека.
2. Конвенция ООН о правах ребенка: сущность, структура, основное содержание.
3. Деятельность детских фондов Юнисеф, Юнеско, Российский детский фонд

Литература

– основная литература:

1. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
2. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2011. - 150 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345.

– дополнительная литература:

1. Права ребенка: нормативные правовые документы. - 3-е изд. ; доп. - Москва : Сфера, 2008. - 96 с.
2. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954.
3. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. С. А. Соловей, Т. Н. Львова, Г. И. Дубко. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.
4. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений : методическое пособие / авт.-сост. Ф. П. Черноусова. - Москва : Центр педагогического образования, 2007. - 192 с.
5. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : учебное пособие / Е. М. Рыбинский. - Москва : Академия, 2004. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.budgetrt.ru/ Сайт социальной защиты населения в России
2. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. http://www.ivdeti.ru/ Сайт Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области.
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
6. Сайт «Мир психологии» http://www.psychology.net.ru.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Практическое занятие 3-4.

Тема 3. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

Вопросы для обсуждения:

1. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в РФ.
2. Дайте общую характеристику конституционных прав детей в РФ.
3. Семейный Кодекс РФ о правах и обязанностях родителей.
4. Охарактеризуйте права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве РФ.
5. В чем заключается административная ответственность несовершеннолетних в РФ?
6. Как осуществляется регулирование труда несовершеннолетних?

Литература

– основная литература:

1. Глисков, А. Г. Права и обязанности несовершеннолетних / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолюк ; под ред. С. Н. Бабурина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 640 с.
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

– дополнительная литература:

1. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учебное пособие / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 224 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для студентов вузов / Л. В. Мардахаев. - Москва : Гардарики, 2006. - 272 с.
3. Нагаев В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Нагаев. - Москва: ЮНИТИ, 2010. - 255 с.
4. Права ребенка: нормативные правовые документы. - 3-е изд. ; доп. - Москва : Сфера, 2008. - 96 с.
5. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954.
6. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. С. А. Соловей, Т. Н. Львова, Г. И. Дубко. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.
7. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений : методическое пособие / авт.-сост. Ф. П. Черноусова. - Москва : Центр педагогического образования, 2007. - 192 с.
8. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : учебное пособие / Е. М. Рыбинский. - Москва : Академия, 2004. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.budgetrt.ru/ Сайт социальной защиты населения в России
2. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. http://www.ivdeti.ru/ Сайт Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области.
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
6. Сайт «Мир психологии» http://www.psychology.net.ru.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Практическое занятие 5-6.

Тема 4. Структурные элементы и направления осуществления социальной защиты

детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие системы социальной защиты детства.
2. Назовите цель, принципы и направления осуществления Национальной стратегии действий в интересах детей в РФ.
3. Семейная политика детствосбережения.
4. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей.
5. Здравоохранение, дружественное детям, и здоровый образ жизни.
6. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой защите государства.
7. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия.
8. Дети – участники реализации национальной стратеги.
9. Назовите объекты социальной защиты детства.
10. Охарактеризуйте субъекты социальной защиты детства.
11. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в РФ?
12. Дайте краткую характеристику основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты детства в РФ.

Литература

– основная литература:

1. Глисков, А. Г. Права и обязанности несовершеннолетних / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолюк ; под ред. С. Н. Бабурина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 640 с.
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
3. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345.

– дополнительная литература:

1. Основы социальной работы : учебник для вузов / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 560 с.
2. Права ребенка: нормативные правовые документы. - 3-е изд. ; доп. - Москва : Сфера, 2008. - 96 с.
3. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954.
4. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. С. А. Соловей, Т. Н. Львова, Г. И. Дубко. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.
5. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений : методическое пособие / авт.-сост. Ф. П. Черноусова. - Москва : Центр педагогического образования, 2007. - 192 с.
6. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : учебное пособие / Е. М. Рыбинский. - Москва : Академия, 2004. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.budgetrt.ru/ Сайт социальной защиты населения в России
2. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. http://www.ivdeti.ru/ Сайт Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области.
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
6. Сайт «Мир психологии» http://www.psychology.net.ru.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Практическое занятие 7-8.
Тема 5. Социальная защита детства в образовательных учреждениях.
Вопросы для обсуждения:

1. Каковы показатели (индикаторы) социального благополучия детей?
2. Дайте краткую характеристику целевым комплексным программам по социальной защите детства в РФ.
3. Охрана интересов детей в семье.
4. Защита прав детей на образование в РФ.
5. Деятельность социального педагога в решении проблем социальной защиты детства.

Литература

– основная литература:

4. Глисков, А. Г. Права и обязанности несовершеннолетних / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолюк ; под ред. С. Н. Бабурина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 640 с.
5. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
6. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345.

– дополнительная литература:

7. Основы социальной работы : учебник для вузов / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 560 с.
8. Права ребенка: нормативные правовые документы. - 3-е изд. ; доп. - Москва : Сфера, 2008. - 96 с.
9. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954.

10. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. С. А. Соловей, Т. Н. Львова, Г. И. Дубко. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.
11. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений : методическое пособие / авт.-сост. Ф. П. Черноусова. - Москва : Центр педагогического образования, 2007. - 192 с.
12. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : учебное пособие / Е. М. Рыбинский. - Москва : Академия, 2004. - 224 с.

Интернет-ресурсы:
1. http://www.budgetrt.ru/ Сайт социальной защиты населения в России
2. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. http://www.ivdeti.ru/ Сайт Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области.
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
6. Сайт «Мир психологии» http://www.psychology.net.ru.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

b) выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: контрольная работа, эссе, реферат

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют различные задания. Пример задания (контрольная работа) семестрового плана самостоятельной работы:

1. Разработайте информационный бюллетень на тему «Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей».

Рекомендации для составления информационного бюллетеня

Составляется информационный бюллетень на основе конкретных изученных литературных и интернет - источников (не менее 5). Информационный бюллетень должен быть привлекательным, легкочитаемым, иллюстрируемым, достоверно, кратко и доступно раскрывающим права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей (в семье, улице, образовательном учреждении). Предпочтительным способом оформления информационного бюллетеня является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым.

Структура информационного бюллетеня: основное содержание, рекомендации родителям, информация о книгах, периодике, сайтах, форумах, специалистах, учреждениях и др., способных оказать помощь родителям по защите прав и интересов детей.

2. Создайте каталог нормативных и правовых актов (федерального и регионального уровня), направленных на социальную защиту детства в РФ (ФЗ, Постановления Правительства, приказы и др. министерств и др.), используя:
   - // «Официальные документы в образовании»,
   - «Российская газета»,

- КонсультантПлюс: общероссийская сеть распространения правовой информации. URL: http://www.consultant.ru/
- Гарант: информационно-правовой портал. URL: http://www.garant.ru/

Для выполнения задания можно использовать таблицу:

Таблица

Нормативное и правовое обеспечение социальной защиты детства в РФ

/п	Нормативный и правовой акт (с указанием названия, номера, даты…)	Основные разделы (части…)
Федеральный уровень		
Региональный уровень		

Критерии формирования оценки заданий (контрольная работа):

- правильность выполнения задания – 0-2 б.
- полнота выполненного задания – 0-2 б.

Пример задания (эссе) семестрового плана самостоятельной работы:
Напишите небольшое эссе (≈1-2 стр.) на тему:

1. Эволюция понятия «детство».
2. Детство – феномен или традиция?
3. Совершенная модель социальной защиты детства в РФ.
4. Ребенок – от чего и кого защищаем?

Критерии формирования оценки заданий (эссе):

- использование понятий и терминов изучаемой темы, дисциплины – 0-2 б.
- аргументированность собственной точки зрения – 0-2 б.

Написание реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

В процессе изучения дисциплины студенты пишут реферат. Тематика реферата:

1. Деятельность органов управления образованием, общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в социальной защите детства.
2. Деятельность органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, органов по делам молодежи в социальной защите детства.
3. Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
5. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних, направленная на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

6. Законодательная база государственной политики защиты детства в РФ.
7. Закрытые учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
8. Конвенция ООН о правах ребенка: сущность, структура, основное содержание.
9. Органы опеки и попечительства в системе защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
10. Основные элементы системы социальной защиты детства в РФ.
11. Охранно-защитная функция в работе социального педагога.
12. Правоохранительные органы в системе защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в РФ: прокуратура, органы внутренних дел.
13. Социальная защита детства в субъектах РФ.
14. Уполномоченный по правам ребенка в субъектах РФ.
15. Формы и методы социальной защиты детства.
16. Целевые комплексные программы по социальной защите детства в РФ.
17. Организации Ивановской (или другой, на выбор студента) области по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
18. Порядок защиты прав детей в РФ.
19. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Реализация прав несовершеннолетних в работе образовательных учреждений.
21. Социальная защита детства в деятельности детских организаций, фондов (Юнисеф, Юнеско, Российский детский фонд и др.).

Критерии формирования оценки и шкала оценивания реферата, соотнесенные с учетом рейтинговой системы оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций по дисциплине:

<table>
<tr><th>Критерии формирования оценки</th><th>Уровни сформированности компетенций</th><th>Шкала оценивания</th><th>Рейтинговая оценка в баллах</th></tr>
<tr><td rowspan="4">• наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…) – 0-1 б.
• наличие, соответствие теме и содержанию введения – 0-0,5 б.
• соответствие содержания реферата выбранной теме – 0-1 б.
• полнота раскрытия выбранной темы – 0-3 б.
• наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы – 0-1 б.
• наличие, соответствие теме и содержанию заключения – 0-0,5 б.
• правильность оформления списка литературы – 0-1 б. (соответствие ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL:</td><td>Повышенный</td><td>5 – отлично</td><td>7 - 8</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>4 – хорошо</td><td>5 - 6,5</td></tr>
<tr><td>Пороговый</td><td>3 - удовлетворительно</td><td>3 – 4,5</td></tr>
<tr><td>-</td><td>2 - неудовлетворительно</td><td>0 - 2,5</td></tr>
</table>

http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)			

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.
2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.
3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.
4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).
5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.
6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля - 30

мм, правого поля - 10 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста - черного цвета.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки - это составная часть научной работы. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. Внутритекстовые, т.е. являются частью основного текста.
2. Подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы.
3. Затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части.

Выбирать необходимо один вид библиографических ссылок.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008 затекстовые ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

> На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

> Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки - указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

> Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

Объектами библиографической ссылки являются книги, статьи в периодической печати (журналы, газеты и др.). Пример оформления в списке литературы:

1. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – с.26-43.
2. Колесов В.А. Психология семейных отношений [Текст] / В.А.Колесов // Психологическая наука и образование. – 2008. - № 4. – с.5-109.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. (Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска)
2. Справочники по полупроводниковым приборам // [Персональная страница В. Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).
3. Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU : сервер радиолюбителей России. 2004.
   URL: http://www.qrz.ru/articles/article260.html (дата обращения: 21.02.2006).

Сведения о системных требованиях приводят в тех случаях, когда для доступа к документу требуется специальное программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. Беглик А. Г. Обзор основных проектов зарубежных справочных служб : програм. обеспечение и технол. подходы // Использование интернет-технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей : материалы семинара-тренинга, 23-24 нояб. 2004 г. / Рос. нац. б-ка, Виртуал. справ. служба. СПб., 2004. Систем. требования: PowerPoint. URL: http://vss.nlr.ru/about/seminar.php (дата обращения: 13.03.2006).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1–49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса.

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год. Пример оформления в списке литературы:

1. Весь Богородский уезд : форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2006. URL: http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2007).

2. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2007).
3. Жилищное право: актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении собственных выводов.

с) подготовка к текущему контролю знаний (тестирование)

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины в семестре в виде тестирования. Тест включает задания для проверки знаний по учебной дисциплине и представлен 2 вариантами. Каждый вариант теста содержит задания следующих видов:

- с выбором ответа (один правильный ответ);
- на установление соответствия;
- открытой формы с кратким ответом;

Время, отведенное для выполнения заданий теста – 20 мин.

Пример тестового задания

Выберите правильный ответ:

3. Основные требования Конвенции ООН о правах ребенка:
   A. Право на жизнь и развитие
   B. Право на защиту
   C. Право на активное участие несовершеннолетних
   D. Все вышеперечисленное
4. Каким документом определяются права и обязанности обучающихся в образовательном учреждении?
   A. Уставом
   B. Правилами внутреннего распорядка
   C. Расписанием
   D. Приказом директора
5. Найдите соответствия

Спец. учреждение	Основная задача
1.Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	А) Временное содержание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
2.Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей	В) Профилактика безнадзорности и беспризорности, соц. реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

3.Социальный приют для детей	C) Оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
	D) Воспитание и обучение несовершеннолетним, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Критерии оценивания выполненного теста: за каждую зачтённую тему дисциплины – 2 б. (тема «зачтено» если получено половина и более правильных ответов на вопросы по данной теме). В каждом текущем контроле – 3 темы.